

Lehrplan Sport, Sek I, Kurzübersicht über die Themen und Kompetenzerwartungen in den Jgs. 5-9

2.4 Zuordnung der Kompetenzerwartungen und inhaltlichen Schwerpunkte zu den Unterrichtsvorhaben der Jahrgangsstufen 5 – 9

Die Fachschaft Sport hat für alle Jahrgangsstufen sowie für alle Bewegungsfelder und Sportbereiche Unterrichtsvorhaben entwickelt, die einen kontinuierlichen und vertieften Aufbau von Bewegungs- und Wahrnehmungs-, Methoden- und Urteilskompetenz vor dem Hintergrund inhaltlicher Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern ermöglichen.

Im Folgenden werden diese Übersichten dargestellt, welche die Dauer des UV, seine intentionale Ausrichtung durch pädagogische Perspektiven sowie damit einhergehende inhaltliche Zielsetzungen verdeutlichen. Die Kompetenzerwartungen sowie die konkreten inhaltlichen Schwerpunkte werden im Einzelnen in einer Übersicht dargestellt.

Für die jeweilige Lehrkraft gibt es hierzu einzelne Unterrichtskarten, auf der die o.g. Informationen auf der Vorderseite notiert sind, auf der Rückseite die didaktischen und methodischen Schwerpunkte sowie mögliche Aufgabenformate und Aussagen zu Lernerfolgsüberprüfungen und zur Leistungsbewertung als gemeinsame Absprache in der Fachkonferenz zum Unterrichtsvorhaben verbindlich festschreiben.

Die unterschiedlichen Farben markieren die einzelnen Bewegungsfelder und Sportbereiche, die dem jeweiligen UV zu Grunde liegen:

1.	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen
2.	Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen
3.	Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik
4.	Bewegen im Wasser - Schwimmen
5.	Bewegen an Geräten - Turnen
6.	Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste
7.	Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele
8.	Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport, Wintersport
9.	Ringern und Kämpfen - Zweikampfsport

2.4.1 Jahrgangsstufe 5 - Obligatorik: 72 Stunden/ Freiraum: 0 Stunden (vgl. S. 9+10)

1. Gesund und fit statt faul und träge – Lauf-ABC und koordiniertes Bewegungen und Werfen in vielfältiger Ausprägung
2. Zirkus in der Schule – Grundlagen der Jonglage mit Tüchern, Bällen, Diabolo und Co
3. Hambüchen auf der Spur – Turnerische Grundlagen am Boden und Barren
4. Rhythm is it – Wie Musik Bewegung formt am Beispiel Band
5. Kleine Spiele einfach gestaltet – Ball und Fuß, ein Muss
6. Kick it like Beckham – Fußball für alle spannend gestaltet
7. Schnelles Spiel mit dem kleinem Ball – Vom Ping-Pong zum Tischtennis
8. Relaxen mit Körper und Geist – Vermittlung von Entspannungstechniken und -übungen
9. Wrestling lite – Spielend kämpfen und sich im Zweikampf erfahren

UV	Halle	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	neu	3	AD F	14	1,2,3,4	1,2	1,2	1,2,3			1,2,3		2
2		6	A B	4	1	1,2		2	3				
3	alt	5	C F	18	1, 2	1				1,2,3			1
4	neu	6	AB	4	2	2		1,2	1,2				
5		2	E	7	1,2,3	1						1,2,3,4	
6		7	E	7	1,2,3,4	1,2	1						1,2,3
7	alt	7	A	12	1,3,4		1	3					
8		1	F	1	3		1						3
9		9	AC E	5	1,2	1,2	1	1		3		1	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a - f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.4.1 Jahrgangsstufe 6 - Obligatorik: 72 Stunden/ Freiraum: 0 Stunden (vgl. S. 9+10)

1. Warm up: funktionelles Aufwärmen allein und in der Gruppe als Grundlage für sportliches Handeln
2. Quick-quick-slow – Laufen und springen in seiner Vielfalt anwenden
3. Vom Federball zum Badminton – grundlegende Techniken und Regeln, erste Spielfähigkeit
4. Springen wie Skippy – Rope Skipping in seiner ganzen Vielfalt
5. Springen und schwingen mit „Bock am Reck“, Grundlagen der Stütz- und Sprungkraft
6. Minivolleyball – Volleyball in vereinfachter Form, mit- und gegeneinander spielen
7. Schwimmen wie Flipper – vielfältiges Bewegen über und unter Wasser, Rücken und Bauch
8. Ab zum Boot am See - Einführung in das Kanadierfahren: gemeinsam sind wir stark

UV	Halle	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	alt	1	AF	9	1,2	1		1,3					2
2		3	D	9	1,2	1	1	1,3			1,2		2
3	neu	7	AE	18	1,3,4		1	3				1,3,4	
4	alt	6	BD	9	1,2	2	1		1,2		1		
5		5	BC	9	3,4	2	1	1	1	1,3			
6	neu	7	AE	9	1,2,4	2		2,3				1,2,3	
7		4	A CD	9	1,2,4	1		1,2		3	1		
8		8	AC E	6 Ex	1,2	1	1	1,2,3		1,3		1,4	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen); Ex = Externer Block am Bootshaus - Tageskurs

2.4.3 Jahrgangsstufe 7 - Obligatorik: 72 Stunden/ Freiraum: 0 Stunden (vgl. S. 9+10)

1. Keine Angst vor dem Parallelbarren und nicht die Orientierung verlieren - Schwingen und Stützen, Rollen und Wenden
2. Wir sind Bausteine - Partnerbalance und Pyramiden bauen
3. Von rollenden und fliegenden Bällen - Zielspiel Handball
4. Keine Angst vor harten Hürden - stressfreier Einstieg in die Hürdentechnik
5. Der Sauerländer Hammer - Einführung in das Zielspiel Prellball
6. Dunking, nein danke - auch kleine Leute werfen in hohe Körbe

[In diesem Jahr wird das Ausdauerlaufen parallel zur 3. oder 6. UV durchgeführt]

UV	Halle	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	alt	5	AB CD E F	10	1,4	2	2	3	2	1	1		1
2		5	BC EF	8	2,3,4	1,2	1		1,2	1,2,3		2	1
3	neu	7	AC E	18	1,2,3	1	2	1,2,3		2		1,3	
4	neu	3,1	AC D	8	1,2	2	1	3		1	2,3		
5		7	AE	10	1,2,3	2,3		1,3				1,2,4	
6	alt	7,2	ACE	18	1,2,3	1	2	1,2,3		2		1, 3	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

2.4.4 Jahrgangsstufe 8 - Obligatorik: 76 Stunden/ Freiraum: 0 Std. 10 (vgl. S. 9+)

1. Unihockey - Eishockey in der Halle
2. Partnerbiathlon- Ausdauerlauf und Zielwerfen kombiniert im leichtathletischen Mehrkampf wetteifern
3. Nur fliegen ist schöner - Grundlagen des Trampolinspringens erarbeiten, präsentieren und bewerten, vor allen Dingen unter Risikoabwägung
4. Wie Tarzan & Jane schwingen - grundlegende Übungen an den schwingenden Ringen erarbeiten, gestalten und präsentieren
5. Badminton - Einzel- und Doppelspiel für Fortgeschrittene
6. Fit in Form - tänzerische und gymnastische Elemente für eine Fitness-Gymnastik nutzen
7. Stoßen und Schleudern - Kugelstoß und Schleuderball, 2 leichtathletische Techniken kennen lernen
8. Wie ein Indianer paddeln - fortgeführte Paddeltechniken im Canadier

[In diesem Jahr wird das Ausdauerlaufen parallel zum 1./2. UV durchgeführt]

UV	Halle	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	neu	7	AE	12	1,2,3	2,3	1	1,3				1,3	
2		3	DE	6	3,4	1,2	1				2	1,2,3,4	2
3	alt	5	ABC	9	1,2,3	1,2	1	1,3	1	3			
4		5	BC	9	1,2,4	1,2,3	1,2	1	2	1,2,3			1
5	neu	7,1	AD E	18	1,2	1,2,3	1	1,3			1	1,3,4	
6	alt	6,1	BD E	9	1,2,4	1	2	1,3	1,2		3	1	
7		3	AD	9	1,2	1		1,3			1,3		
8		8	DE	6 Ex	1,2	1	1,2			1,2,3	1,3	1,2	

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a - f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen); Ex = Externer Block im Bootshaus - Tageskurs

2.4.4 Jahrgangsstufe 9 - Obligatorik: 76 Stunden/ Freiraum: 0 Std. (vgl. S. 9+10)

1. Wir rocken den Bamberg - von der Schrittkombination im Rock´n´Roll zur Halbakrobatik und Choreographie
2. Volleyball - Koordination, Kooperation, kontrollierte Aktion
3. Schwimmen - Elemente sportlichen Schwimmens, Tauchens und Springens
4. Leichtathletik - Hochsprung als neue Herausforderung annehmen
5. Tischtennis - bis „fünf“ gewinnen
6. Länger laufen, ohne Schnaufen - vertiefte Auseinandersetzung mit Ausdauersport sowie eine weitere Entspannungstechnik kennen und anwenden

UV	Halle	BF	PP	Std.	BWK	MK	UK	IF (a)	IF (b)	IF (c)	IF (d)	IF (e)	IF (f)
1	alt	6	BC	18	1,2,3	1	1,2		1,2,3	1,3		1	
2	neu	7	ADE	18	7.1,7.2 + 1.1	1,2,3 1	1 1	2,3			1	1,2,3	
3	SB	4	ADF	12	1,2,3,4	1	1	1,3		1	1		1
4	alt	3,1	DF	10	2	1	1	1,3		1,2	1,3		1
5		7	ADE	8	1,2	1,3		1,2,3,			1	1,3	
6	neu	3	DF	9	3	2					1,2,3		2

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; PP = Pädagogische Perspektiven; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a - f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)