

CURRICULUM DES FACHES SPANISCH SPANISCH NEU (G8) – AUGUST 2013

SPANISCH (Sn)

3 Stunden à 60 min/Woche; 4 Klausuren à 90 min.

Arbeitsgrundlage: Auszüge aus *A_topo.com* Unidad 1-5 ergänzt durch authentische Materialien.

SPANISCH EF (Sn), 1. Halbjahr

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 1: MI FAMILIA Y MIS AMIGOS				
<ul style="list-style-type: none"> sich begrüßen, sich selbst und andere vorstellen, einfach strukturierte Gespräche führen die Mitglieder einer Familie benennen Eigenschaften angeben Angaben zu Alter und Wohnort machen können, nach Befinden fragen 	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßungsvokabular <i>Español en clase</i> spanische Nomen die Zahlen von 0 bis 99 Unterrichtsvokabular das spanische Alphabet Personenbeschreibung Familie 	<ul style="list-style-type: none"> Phonetik und Orthographie presente indicativo aller Konjugationsgruppen Kausalsätze Adv. bien, mucho, poco, muy, otro Possessivpronomen erste unregelmäßige Verben (ser, estar, tener, saber, ...) direkte Objektpronomen Konjunktionen 	<ul style="list-style-type: none"> selektives Lese- und Hörverstehen Wortschatz strukturieren und lernen Strukturierung von Texten Sprachmittlung: Spanisch => Deutsch Umgang mit Nachschlagewerken Worterschließungsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> Verbreitung der spanischen Regionalsprachen Spanisch als Weltsprache Nachnamen in Spanien und LA
MODUL 2: MIS PASATIEMPOS				
<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitaktivitäten sprechen sich verabreden Orte u. Veranstaltungen beschreiben Tagesablauf beschreiben über Pläne u. Vorhaben sprechen Zeitangaben machen (Uhrzeit, Monat, Wochentage, Begründungen erfragen u. angeben 	<ul style="list-style-type: none"> Wochentage Uhrzeiten Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> die Artikelverschmelzung: <i>del</i> das Indefinitpronomen <i>algo</i> der bejahte Imperativ der zweiten Person Singular und Plural frequente Diphthongverben Reflexivverben 	<ul style="list-style-type: none"> Texte hören: Bestimmte Informationen heraushören und aufschreiben Umgang mit Nachschlagewerken Textinhalte visuell darstellen Worterschließungsstrategien Leseverstehenstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> Spanische Essenszeiten Arbeitsalltag in Spanien Duzen und siezen in Spanien Das spanische Schulsystem Spanische und lateinamerikanische Musik Flamenco Freizeitverhalten junger Spanier
MODUL 3: EL INSTITUTO Y LA VIDA PROFESIONAL				
<ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken über Stundenplan und Fächer sprechen Zukunftspläne machen über Berufe sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Möbiliar und Utensilien in der Schule Schulfächer Berufe 	<ul style="list-style-type: none"> Stellung der Pronomen doppelte Verneinung <i>por</i> und <i>para</i> verkürzte Adjektive Konstruktionen mit <i>se futuro próximo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Stellenanzeigen verstehen Texte hören: Bestimmte Informationen heraushören und aufschreiben Umgang mit Nachschlagewerken 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsalltag in Spanien Schulalltag in Spanien und LA Das spanische Schulsystem

CURRICULUM DES FACHES SPANISCH SPANISCH NEU (G8) – AUGUST 2013

Spanisch EF (Sn), 2. Halbjahr

KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	VERFÜGBARKEIT SPRACHLICHER MITTEL UND KORREKTHEIT		METHODISCHE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN
	WORTSCHATZ	GRAMMATIK		
MODUL 4: ESPAÑA Y SUS COMUNIDADES				
<ul style="list-style-type: none"> über die Regionen Spanien sprechen sich über Reisepläne austauschen Information einholen (Touristenbüro) 	<ul style="list-style-type: none"> Geographie Sehenswürdigkeiten Meinungsäußerung Verkehr und Transportmittel 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ser/estar/hay</i> realer Bedingungssatz Komparativ und Superlativ neutrales Pronomen <i>lo</i> Ortspräpositionen 	<ul style="list-style-type: none"> Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ organisieren Kurzvorträge gestalten Informationen sammeln/auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Die politische Gliederung Spaniens Sehenswürdigkeiten in Madrid und Spanien
MODUL 5: JÓVENES EN MADRID				
<ul style="list-style-type: none"> Personen beschreiben (auch Charakterzüge) Einkaufsgespräche führen (Kleidung) Wegbeschreibungen machen Wohnungseinrichtungen beschreiben Preise erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> Personenbeschreibung Kleidung und Farbe Wohnung und Möbel 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen ab 100 u. Ordnungszahlen <i>gerundio</i> Relativsätze <i>ser/estar/hay</i> Verben mit Vokalwechsel <i>e→i</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele detailliertes Lesen mit ein- u. zweisprachigen Wörterbüchern arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Duzen und siezen in Spanien Wohnverhalten junger Spanier Einkaufen in Spanien
MODUL 6: De Fiestas				
<ul style="list-style-type: none"> Einkaufsgespräche führen (Supermarkt/Markt) Einkaufen (Lebensmittel) Essen bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel Restaurant Supermarkt/Markt 	<ul style="list-style-type: none"> indirekte und direktes Objektpronomen Relativsätze Mengenangaben <i>ser/estar</i> in Verbindung mit Adjektiven 	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele Informationen sammeln/auswerten Mediation/Dolmetschen 	<ul style="list-style-type: none"> Einkaufen in Spanien Spanische Essgewohnheiten

CURRICULUM DES FACHES SPANISCH SPANISCH NEU (G8) – AUGUST 2013

Spanisch (Sn) Q1

	Themen	Texte und Medien	Methoden u. Formen des selbst. Arbeitens	Sprache
Q 1 I.1. SPANIEN	ENCUENTRO CON UNA COMUNIDAD ESPAÑOLA ANDALUCÍA EN EL SIGLO XXI: EL DESARROLLO DE UN TURISMO SOSTENIBLE Y UNA AGRICULTURA ECOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel • Blogs • Prospekte • Werbeanzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit authentischen Texten • Diskussionen selbstst. organisieren „dolmetschen“ • Zusammenfassungen schreiben • Lernaufgaben • mündliche Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergangenheitszeiten I • Presente de subjuntivo
Q 1 I.2. SPANIEN	ENCUENTRO CON UNA COMUNIDAD ESPAÑOLA ANDALUCÍA EN EL SIGLO XXI: EL PUEBLO GITANO: CULTURA Y SITUACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • deskriptive Texte • Enfoques, • Internet, • Zeitungsartikel • Statistiken 	<ul style="list-style-type: none"> • Erstellung kreativer Texte • Meinungsäußerung • persönliche Stellungnahmen verfassen-selbstständige Fehlerkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergangenheitszeiten II • Verbalperiphrasen • Satzverkürzungen
Q 1 II.1. SPANIEN	LA ESPAÑA DE HOY: CATALUÑA: EL BILINGÜISMO COMO FACETA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel • Gesetzestexte • Internetblogs 	<ul style="list-style-type: none"> • pro und kontra Debatte • Perspektivwechsel • <i>comentario</i> verfassen • Leserbrief • Meinungsäußerung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedingungssätze • Verfeinerung des Ausdrucks • Einblicke in das Katalanische
Q 1 II.2. SPANIEN	MOVIMIENTOS MIGRATORIOS: ESPAÑA: PAÍS DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken • <i>testimonios</i> • Zeitungsartikel • Lieder • Bilder • Filme 	<ul style="list-style-type: none"> • Meinungsäußerung • kreatives Schreiben üben/Fotonovelas • Textanalyse (Lied) • Statistiken auswerten • mündliche Präsentationen • Filmanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> • indirekte Rede mit Zeitverschiebung • Vokabular Filmbesprechung • Festigung und Vertiefung der sprachlichen Strukturen

CURRICULUM DES FACHES SPANISCH SPANISCH NEU (G8) – AUGUST 2013

Q 2 I. 1. LATEINAMERIKA	FACETAS DE LATINOAMÉRICA: MÉXICO LA DIVERSIDAD Y LA RIQUEZA ÉTNICA Y CULTURAL EL DESAFÍO DE LA POBREZA INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • <i>testimonios</i> • Zeitungsartikel • blogs 	<ul style="list-style-type: none"> • selbstst. Informationsbeschaffung • Bilder beschreiben und interpretieren • korrekt zitieren und belegen • Charakterisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Festigung und Vertiefung der sprachlichen Strukturen • Erweiterung der Kompetenz des Sprechens • Vertiefung Konditionalsätze
Q 2 I. 2. LATEINAMERIKA	FACETAS DE LATINOAMÉRICA: MÉXICO EL CONFLICTO NORTE-SUR TAL COMO SE REFLEJA EN LA FRONTERA ENTRE MÉXICO Y ESTADOS UNIDOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Jaramillo, Ann: La línea (Auszüge) 	<ul style="list-style-type: none"> • literarische Textanalyse • Perspektivwechsel 	<ul style="list-style-type: none"> • Festigung und Vertiefung der sprachlichen Strukturen • Erweiterung der Kompetenz des Sprechens
Q2.II.1.	ABITURVORBEREITUNG	ABITURVORBEREITUNG	ABITURVORBEREITUNG	ABITURVORBEREITUNG